

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нижне-Сыповская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ»

Протокол № 8 от 17 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ»

 Р.В.Мухамадьяров

17 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Нижне-Сыповская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ»)
за 2022 год**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нижне-Сыповская основная общеобразовательная школа» (далее МКОУ «Нижне- Сыповская ООШ») является некоммерческой организацией и действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации, в том числе Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон от 29.12.2012 №273- ФЗ), нормативными правовыми актами Пермского края, Уинского муниципального округа (в пределах их компетенции), настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

Самообследование МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в апреле администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нижне-Сыповская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ»)
Руководитель	Мухамадьяров Расиль Васильевич
Адрес организации	617525 Пермский край, Уинский район, с. Нижний Сып, ул. Коммунистическая, 61
Телефон, факс	8 34 (259) 4 32 46

Адрес электронной почты, сайта школы	nsyp@yandex.ru nsyp.ucoz.net
Учредитель	Администрация Уинского муниципального округа
Дата создания	1937 год
Лицензия	Серия 59Л01 №0002917, регистрационный № 5025 от 26 февраля 2016 года, срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 59А01 № 0000353, регистрационный номер № 235 от 15 мая 2014 г. (действительно по 15 мая 2026 г.)

В мае 2022 года МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ» отмечала свой 85-летний юбилей. Нижне-Сыповская семилетняя школа (по материалам архива) была организована в 1937 году. Первым директором открывшейся семилетней школы был назначен Нигамаев Шайхуш Нигамаевич, легендарный комиссар партизанской бригады имени Рокоссовского в годы Великой Отечественной войны. После войны в 1947 году построили новую школу, в которой учились дети со всех окрестных деревень. С декабря 2011 года школа является муниципальным казённым образовательным учреждением.

Учредителем учреждения является администрация Уинского муниципального округа. Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации Уинского муниципального округа осуществляет отдел управления учреждениями образования администрации Уинского муниципального округа.

МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ» имеет структурное подразделение детский сад и является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ» и структурное подразделение детский сад имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, программа начального общего образования, программа основного общего образования.

МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ» и структурное подразделение детский сад расположены в с. Нижний Сып. Большинство семей обучающихся проживают в селе Нижний Сып. А для детей из близлежащих деревень Чесноковка и Средний Сып организован подвоз на школьном автобусе.

Дошкольное образовательное учреждение является структурным подразделением школы, детский сад общеразвивающего вида. Детский сад расположен вблизи Нижне-Сыповской школы, сельского дома культуры, сельской библиотеки. Здание детского сада типовое, одноэтажное, обладает всеми видами благоустройства. ДООУ оснащен пожарной и тревожной сигнализацией.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДООУ был частью культурно-образовательного пространства, поэтому ДООУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

В детском саду имеются: музыкально-физкультурный зал, комната для размещения спортивного инвентаря и оборудования, комната для проведения занятий, методический кабинет, изолятор, изостудия, мини-музей. Режим работы учреждения:

пятидневная рабочая неделя;

- общая длительность рабочего дня – 10,5 часов (с 8.00 до 18.30);

- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

- пребывание детей в течение дня – 10,5 часов (с 8.00 до 18.30 часов).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ» и структурное подразделение детский сад

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Совет трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том

числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано два предметных методических объединения:

- объединение учителей старшего звена;
- объединение педагогов начального образования и детского сада.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ» и структурное подразделение детский сад.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ» и структурное подразделение детский сад на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 22 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформирована 1 группа общеразвивающей направленности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитанники подготовительной группы по итогам уровня усвоения программного материала показали положительный результат – 100 % по всем разделам программы «От рождения до школы».

Мониторинг подготовки детей к школе показал, что у детей на достаточном уровне сформированы психические процессы: мышление, речь, воображение, познавательный интерес. В следующем учебном году воспитателям подготовительной к школе группы продолжать воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность, закладывать основы доверительного отношения детей друг к другу через беседы, коммуникативные игры, творческие игры социального характера. Уделять больше внимания развитию речи дошкольников. Повышать мотивационную готовность детей к школьному обучению через чтение художественной литературы, организацию экскурсий в школу, встречи с первоклассниками, совместные игры, конкурсы. Таким образом, программа «От рождения до школы» освоена воспитанниками ДОУ на 99 %. Педагоги должны знать, что каждый ребёнок развивается в своём темпе, недопустимо искусственное подтягивание детей к высокому уровню освоения программы. Наша задача – создать предпосылки для раскрытия способностей каждого ребёнка, заложенных в него природой; обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Анализ деятельности детского сада за 2022 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

III. Оценка образовательной деятельности

В отчете о самообследовании отражаются пять крупных изменений 2022 года. Это как в школе обучали государственным символам, какие результаты получили на осенних ВПР, сколько детей сдавали ГИА в упрощенном формате, получилось ли у советника по воспитанию разгрузить учителей и успели ли ввести новый профстандарт педагога дополнительного образования.

Госсимволы

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;

- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. Работу с госсимволами включили в патриотическое воспитание.

Осенние ВПР

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-ом классе, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «история» и «биология», в 7–9-х – по предметам «история», «биология», «география».

В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5–9-х классов показали результаты ниже, чем учащиеся 5–9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в традиционной форме, аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

ГИА в упрощенном формате

В 2022 наряду с обычными школьниками ГИА проходили ученики, прервавшие обучение в связи с действиями недружественных стран. Из них обучающихся выбирали прохождение ГИА в форме промежуточной аттестации, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата в соответствии с постановлением Правительства РФ от 31.03.2022 № 538. Таких детей в нашей школе не оказалось.

Советник по воспитанию

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). По причине малокомплектности школы, ставку советника по воспитанию мы

не ввели. Всю работу советника по воспитанию выполняет старшая вожатая, педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 10 лет.

Виды работы по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Работа старшей вожатой по воспитанию позволила систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Новый профстандарт педагога дополнительного образования

Новых педагогов дополнительного образования привлечь не удалось. Работа с детьми в области дополнительного образования проводится как учителями, классными руководителями, но и педагогами дополнительного образования. Дополнительным образованием охвачены 100% обучающихся. Это занятость детей в кружках от Дома творчества: «Спортивный мир» и «Театральный кружок «Маски».

Образовательная деятельность в МКОУ «Нижне - Сыповская ООШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Прием на обучение в школу, проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение (ч.1 ст.55 Федерального закона №273 -ФЗ).

В соответствии с ч.8 ст. 55 Федерального закона №273 -ФЗ приказом Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 №32 утвержден Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее Порядок приёма). Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация (ч.3 ст.67 Федерального закона №273 -ФЗ).

В целях планирования общего количества классов-комплектов, зачисление на обучение начиналось с 1 февраля, то есть за семь месяцев до начала очередного учебного года. В таком случае школа получает своего рода ресурс подготовки к новому учебному году, исходя из текущего набора обучающихся.

Школой осуществляется прием всех детей, проживающих на закрепленной территории, и формируется соответствующее количество классов -комплектов (с учетом СанПиН).

В 2022 году заявление в 1 класс подали 2 человека и 2 ребенка поступили на обучение в 1 класс.

В МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ» реализуются следующие основные образовательные программы:

П	№ п/п	Наименование программы	Срок освоения программ ы	Кол-во обучающихся			Кол-во выпускник ов
				01. 01. 22г	01. 09. 22г	31. 12. 22г	
	1	Начальное общее образование	4 года	11	10	10	2
	2	Основное общее образование	5 лет	18	18	17	7

3	Адаптированная ООП начального общего образования	4 года	0	0	0	0
4	Адаптированная ООП основного общего образования	5 лет	0	2	2	2
	ИТОГО		28	28	27	9

В настоящее время в школе применяется один подход в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми (2 ребенка).

В ходе интегрированного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения и воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями психолого-медико- педагогической комиссии. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, его аттестации.

Инклюзивное образование - это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. Они посещают школу вместе со своими сверстниками без инвалидности, при этом учитываются их особые образовательные потребности. Кроме того, им оказывается специальная поддержка.

Диапазон различий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Самым главным направлением в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики развития психики и здоровья каждого ребенка.

Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и СОО с 1 сентября 2022 года: перевели на новые стандарты сразу все параллели уровня, внедряли ФГОС в 1 и 5 классах.

Учебный план - основная составляющая образовательной программы школы, целью которой является создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка. Он направлен на обеспечение прав ребенка на качественное образование, освоение нового содержания образования, использование новых педагогических технологий, формирование у школьников гражданской ответственности, инициативности, толерантности.

План отражает специфику учебного заведения, содержащего двухступенчатую структуру обучения, и отвечает принципам интегративности, вариативности, преемственности, полноты и целостности.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года; 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), а для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Учебный план составлен с учётом следующих федеральных документов:

- федерального базисного учебного плана 2004 года (приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»);

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.));

- приказа Минобрнауки России №241 от 20.08.2008 года «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»,

- приказа МО и Н РФ № 889 от 30.08.2010 года «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004 года № 1312»

- приказа МО и Н РФ №1994 от 03.06.2011 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312»,

- приказа МО и Н РФ №74 от 01.02.2012 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312»,

- закона РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012,

-«Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189.

Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю с 1-ого по 4-ые классы и с 5-го по 9-ые классы. В учебный план 4-го класса введен 1 час ОРКСЭ (модуль «Основы мировых религиозных культур») за счёт части, формируемый участниками образовательного процесса.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебные недели во 2-9 классах без аттестационного периода. В школе введен для 1 класса «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре 3 урока 35 минут, в ноябре, декабре 4 урока по 35 минут, с января по май 4 урока по 40 минут. Продолжительность уроков 40 минут во 2-9 классах (СанПин 2.4.2.2821-10). Продолжительность каникул в течение года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине февраля.

Учебный план 1 - 4 классов составлен в соответствии с нормативным документом – ФГОС начального общего образования (вариант 1).

Реализация образовательного процесса в 1 - 9 классах осуществляется по программе «Школа России», утвержденной МО РФ и обеспечивающим подготовку учащихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и ФГОС ООО.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Основной задачей образовательного процесса в начальной школе является не только усвоение школьниками определенной суммы знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей детей, формирование опыта самостоятельной деятельности, удовлетворение социальных запросов. Учебный план начального общего образования направлен на воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Наполнение учебного плана начальной школы позволяет ориентировать образовательный процесс на развитие личности ребенка, достижение оптимального сочетания фундаментальных и прикладных наук, усиление социальной и гуманитарной направленности содержания образования. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 4 классы по 2 часа в неделю с целью освоения иностранного языка на функциональном уровне. Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и включает модули «Человек, природа, общество», которые отражают две стороны материального мира - природу и общество, в содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Учебный план II ступени обучения реализует основную цель школы по повышению качества образования через совершенствование современного урока и оптимальному выполнению социального заказа на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и региональных подзаконных актов по формированию функционально грамотного выпускника и направлен на создание условий для формирования и становления личности учащихся, их активной гражданской позиции; способности к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, сохранению и укреплению здоровья.

Учебный план 5 - 9 классов составлен в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

Базисный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В учебном плане для 5 класса в обязательной части в области филология на русский язык отведено 6 часов в связи с тем, что программа рассчитана на 6 часов, соответственно на литературу 2 часа, что соответствует программе Коровиной В.Я.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в 5-ом классе направлена следующим образом: 1 час на урок обществознания и 1 час на урок по основам духовно-нравственной культуры народов России (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015г. № 08-761). Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. В формируемой участниками образовательного процесса части 1 час в 7 классе выделяется на усиление русского языка, которая соответствует программе Баранова, в 5-9 классах выделяется по 1 часу на предмет физической культуры, что в итоге составляет 3 часа в неделю. Таким образом, школьный учебный план позволяет дать каждому ученику основное общее образование в соответствии с обязательным минимумом содержания образования и сформировать базовые компетенции, необходимые для осуществления личностного и профессионального самоопределения и реализации их жизненных планов.

Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9 класса, 2022 год

№ п/п	Школа	Всего окончили	В 10 класс	ССУЗы	НПО	На работу	В армию	Не устроились
1	МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ»	3	0	2	1	0	0	0

Воспитательная работа

Анализ воспитательной работы МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ»

Основные направления воспитательной деятельности. Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на основную цель: создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность.
2. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы.
3. Формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
4. Создание условий, направленных на воспитание и развитие социальной активности личности обучающегося. Создание деятельного школьного самоуправления.
5. Повышение педагогической квалификации классных руководителей через участие в обучающих семинарах, курсах.

Воспитательная работа в школе в 2022 году строилась по следующим направлениям:

1. гражданско-патриотическое;
2. духовно-нравственное;
3. учебно-познавательное;
4. спортивно-оздоровительное;
5. экологически-трудовое;
6. работа с родителями;
7. профилактика правонарушений;

8. самоуправление в школе и в классе.

Основные направления воспитательной работы

1. Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

Мероприятия по данному направлению:

- 1) участие в районном конкурсе исследовательских работ;
- 2) Районный конкурс «Ученик года»
- 3) Участие в районном конкурсе рисунков на экологическую тему.

Работа по реализации интеллектуального направления воспитательной деятельности, как никакая другая, тесно связана с учебной деятельностью. В настоящее время работа в данном направлении является систематической.

В 2022 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Классными руководителями были проведены классные часы, посвященные ко всем знаменательным датам в истории России.

Мероприятия:

1. Праздник 1 сентября. Урок мира «Терроризму – нет!»
2. День учителя
3. Осенний бал
4. День матери
5. 85-летний юбилей школы
6. Новогодний бал 1-4 классы, 5-9 классы
7. Единый урок мужества, посвященный 23 февраля
8. Соревнования по волейболу и шахматам: школьники и молодежь села, посвященные 23 февраля.
9. Праздничная программа к 8 Марта
10. Участие в шествии Бессмертного полка и Торжественный митинг у памятника, посвящённый Дню Победы
11. Проведение урока имени Ю.А. Гагарина «Космос – это мы. Гагаринский урок» (презентация+ викторина)
12. Спортивный праздник: соревнования по легкой атлетике
13. Юнармейский пост № 1 и Вахта Памяти
14. Последний звонок
15. Выпускной вечер
16. Летний оздоровительный отдых детей. Праздник День защиты детей

17. Участие в Краевом детском Сабантуе.

18. Детский национальный спортивный праздник «Сабантуй».

Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении и группе риска. Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:
- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися;
- организация летнего отдыха, оздоровления детей;
- организация досуга, занятости детей

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения несовершеннолетними

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- экскурсия в наркологический кабинет районной больницы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- лекции с участием сотрудников МВД, прокуратуры.

На внутришкольном учете в МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ» состоят:

- Группа риска – 4 детей (одна семья как неблагополучная),
- СОП – 2 детей (одна семья как неблагополучная).

Они все заняты в кружках и секциях при школе и Доме Культуры, успевают по всем предметам.

В 2022 учебном году продолжила свою работу Совет профилактики школы (десять заседаний), Школьная служба примирения (ШСП), проведено 1 заседание (примирение сторон).

В 2022 году на базе школы работали 2 кружка и 2 спортивные секции.

Классными руководителями была проведена работа по привлечению учащихся в объединения дополнительного образования, в том числе спортивные секции, в результате чего увеличилось число учащихся, занятых в спортивных секциях. Воспитательная работа и дополнительное образование составляют единый непрерывный образовательный процесс. В школе созданы все условия для раскрытия физических и творческих способностей каждого ученика. Результаты говорят сами за себя.

№	Дата	Мероприятие	Результат	Количество участников
1.	январь	Районные соревнования по лыжным гонкам, посвящённые открытию зимнего сезона	Минхайдарова Алиса (2 место среди 1-4 классов); Васикова Лилияна(2 место среди 5-8 классов); Нурхонов Мухаммед(2 место среди 5-8 классов)	7
2.	февраль	Всероссийская массовая лыжная гонка "Лыжня России- 2022"	Васикова Лилияна-1 место; Нурхонов Мухаммед-2 место; Халимова Алёна- 3 место.	6
3.	март	Районные соревнования по лыжным гонкам, посвящённые закрытию зимнего сезона	Васикова Лилияна -1 место среди 5-8 классов; Нурхонов Мухаммед-2 место среди 5-8	6

			классов; Минхайдарова Алиса-3 место среди 1-4 классов	
4.	5 апреля	Районный конкурс - проект "ГТО-путь к здоровью и успеху"	Азьмукова Динара,4 ступень, золото; Васикова Лилияна,4 ступень, золото; Хамидуллина Гульназ,4 ступень, золото; Файзуханова Алида,4 ступень, золото; Халимова Алёна, 3 ступень, золото; Хайдаров Эльнар, 3 ступень, золото.	6
5.	8 мая, 2022	Районная легкоатлетическая эстафета, посвящённой Дню Победы возрастная категория 5-9 классы	Диплом -1 место среди 5-9 классов	4
6.	28 июня	Летний тимбилдинг "Даёшь молодёжь" в рамках празднования Дня молодёжи в Уинском муниципальном округе	Диплом , 1место	8
7.	12 августа	Легкоатлетическая эстафета в рамках муниципального праздника День физкультурника	Грамота,1 место	4
8.	17 сентября	"Спорт -норма жизни", федеральный проект	Азьмукова Динара,2 место	5
9.	27 октября	Муниципальный этап фестиваля в рамках реализации проекта "Школьный спортивный мир"	Диплом,3 место	8
10.	27 октября	В рамках реализации проекта "Школьный спортивный клуб"	Халимова Алёна, Диплом,1 место. "Подъём туловища из положения "лёжа на спине".	8
11.	8 декабря	"ГТО - путь к здоровью и успеху"	Халимова Алиса, 3 ступень, серебро; Хавариева Аниса,3 ступень, серебро;	8

			Мухаматрахимов Адел, 4 ступень, серебро; Аухадыев Анис, 4 ступень, серебро; Мухаматрахимов Адел, 4 ступень, серебро; Галяутдинова Инза, 4 ступень, серебро; Сабирзянов Мираис, 4 ступень, серебро; Ральников Кирилл, 4 ступень, серебро	
12.	декабрь	Турнир по борьбе "Кореш" на приз Деда Мороза. Грамота, 3 место, 1 место.	Нартынов Арсен, 1 место; Нурхонов Мухаммед, 3 место	3

Воспитательная работа детского сада

Детский сад работает по Образовательной программе структурного подразделения детский при МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ» разработанной на основе примерной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная программа структурного подразделения детский сад направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных и личностных качеств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их социальной успешности.

Программа детского сада разработана на основе примерной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке и на татарском языках.

В соответствии с п. 2.9. ФГОС ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом), учитывает определенные группы дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений ДООУ, реализуются парциальные программы:

1. С.Н.Николаева программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»

2. Юсупов " Приобщение детей к культуре и традициям татарского народа"

3. И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»

4. Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

Дети с ОВЗ в нашем учреждении не имеются.

Учебная деятельность построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность реализуется в форме игры, через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

В работе Учреждения используются следующие педагогические технологии:

- проблемное обучение,
- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- коллективное обучение,

- здоровьесберегающие технологии.

Особенности осуществления мониторинга в ДОУ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДОУ по ООП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ООП ДО направленно в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценивания образовательной деятельности, предусмотренная ООП ОП ДО, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

ООП ОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты индивидуального развития ребенка.

При реализации ООП ОП ДО предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг образовательного процесса определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- 1) постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- 2) изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- 3) компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Так, результаты качества освоения ООП детского сада на окончание 2022 учебного года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей:

младшая группа

	<i>Образовательная область</i>				
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
<i>низкий</i>	0	0	14	0	0
<i>средний</i>	86	86	72	100	100
<i>высокий</i>	14	14	14	0	0

средняя группа

	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
низкий	0	0	0	0	0
средний	100	86	86	100	100
высокий	0	14	14	0	0

старшая группа

	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
низкий	0	0	0	0	0
средний	50	100	75	100	50
высокий	50	0	25	0	50

подготовительная группа

	<i>Образовательная область</i>				
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
<i>низкий</i>	0	33	33	0	0
<i>средний</i>	67	0	33	100	100
<i>высокий</i>	33	67	33	0	0

Вывод: Проведенный контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается через занятия, через режимные моменты, взаимодействие с родителями. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В 2022 году по ходатайству администрации

школы и по заявлению родителей с 11.04.2022 по 17.10.2022 года раз в неделю были занятия с учителем –логопедом Щербининой Н.А. Приезжал логопед из Ординского психолого-педагогического центра.

Дополнительные образовательные программы.

Дополнительная образовательная деятельность в ДОУ осуществляется по следующим программам:

Программы художественно-эстетической направленности:

- Творческая студия «Волшебная Бумага» – развитие художественно-эстетического воспитания личности дошкольника.
- Театральная студия «Золотой ключик» - Кружок развивает творческий потенциал детей средствами театрализованных игр и театральных представлений.

Программы инженерной направленности:

секция «Легобум»

ЛЕГО -педагогика –одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.

Кружок «Легобум», — это реализация возможностей детей строить, не только по готовым схемам и образцам, но и воплощать в жизнь свои идеи, фантазии, так чтобы эти постройки были понятны не только самим детям, но и окружающим, а также формирование основ инженерно - конструкторской мысли детей старшего дошкольного возраста.

Данные услуги предоставляются с целью:

- оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей;

- организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;
- развитие творческого потенциала воспитанников;

В дополнительном образовании задействовано 60 % воспитанников.

Пространственно-развивающая среда

Структура пространственно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДООУ используется для разнообразной работы. Групповые помещения ДООУ, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития детей. В группах оборудованы предметные и игровые центры: семья, магазин, конструирование, присутствуют элементы народного творчества, лепка, изобразительное искусство, театрализованная деятельность и др. Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, машинки, мячи, конструкторы и др. Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли и др. Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей, их быстрой адаптации при поступлении в детский сад. В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребенок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала. Имеются различные виды конструкторов. Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. В ДООУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. НОД строится в

игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстрационный и раздаточный материал. Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем и родным селом. В группах и на территории ДООУ имеются геральдика РФ.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Одним из важных условий реализации ООП ДО является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

В учреждении предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:

Нормативно – правовая деятельность

знакомство родителей с локальной нормативной базой ДООУ;

- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДООУ;

- вовлечение семьи в управление ДООУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества;

- опора на размышления родителей на процесс развития детей, о

своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте;

- получение у родителей информации об их специальных знаниях и

умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании;

- получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы (участие в диагностике).

Информационно-консультативная деятельность

- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательной деятельности;

- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ;

- информационные стенды для родителей;

- подгрупповые и индивидуальные консультации;

- сайт;

- презентация достижений;

- предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательной деятельности;

- информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);
- информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;
- обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;
- организация семинаров, моделирование решения проблем, задач, мастер-классов и др.;
- общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей.

Просветительская деятельность

- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных организаций;
- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;
- единый и групповой стенды;
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ

Практико-ориентированная методическая деятельность

дни открытых дверей;

- практические семинары;

- открытые занятия;

- детско-родительские проекты;

- выставки;

- смотры-конкурсы;

Культурно-досуговая деятельность

физкультурно-спортивные мероприятия;

- акции;

- музыкальные праздники;

- день ребенка, семьи, детского сада, группы и т. д.

Индивидуально- ориентированная деятельность

- портфолио;

- сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского

творчества;

- выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса;

- работа с картой индивидуального маршрута ребенка;

-реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного;

- организация вернисажей, выставок детских работ.

Достижения воспитанников, педагогов образовательного учреждения.

Результаты участия.

Дата	Мероприятие	Участники	Результат
май	Детско-Юношеская Акция «Рисуем победу»- 2022.	Барыев Эльвир, Аухадыев Амир, Шайхуннуров Аслан, Ахметгалимов Эльмир, Ахмаев Амир, Гладкий Владислав,	Сертификаты участникам

		Нартдинов Нияз, Барыева Милана, Таирова Элеонора, Галимова Роксолана, Нартдинова Азалия, Салахатдинова Эвелина, Суфиева Лэйна, Дильмикаева Сабина.	
5 сентября- 15 октября	Всероссийский урок Эколята- молодые защитники природы»	Таирова Элеонора, Аухадыев Амир, Харасов Дамил, Харасов Ришат, Ахмадуллина Анастасия	Сертификаты участникам
5 сентября- 15 октября	Всероссийский урок Эколята- молодые защитники природы	Матынова Венера Н. Барыева Элина.С.	Сертификаты педагогам за организацию и проведение урока
ноябрь	II-городской фестиваль национальных культур «Дружба народов Пармы» Пермь 2022.	Детский коллектив «Родничок» (Мунирова Айна,Новоселов Егор,Ахмадуллина Анастасия, Аухадыев Амир)	Диплом

ноябрь	II-городской фестиваль национальных культур «Дружба народов Пармы» Пермь 2022	Матынова Венера Н.	Благодарность за подготовку участников
декабрь	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дед Мороз-красный нос»	Нартдинов Нияз-1 место, Ахмадуллина Анастасия 2 место, Шайхуннуров Аслан 2 место.	Дипломы
декабрь	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дед Мороз-красный нос»	Барыева Элина С.	Благодарственное письмо за подготовку дошкольников
декабрь	Международная олимпиада «Умный мамонтенок-2022»	Ахмадуллина Анастасия, Аухадыев Амир.	Сертификаты участникам
декабрь	Международная олимпиада «Умный мамонтенок-2022»	Матынова Венера Н.	
декабрь	Всероссийский детский, творческий конкурс рисунков «Зима в окно стучится»	Закиров Даниль-2 место, Аухадыев Амир-1 место, Ахмадуллина Анастасия -1 место, Галимова Роксолана-1 место, Харасов Ришат-2 место, Таирова Эленора-1 место,	Дипломы участникам

		Серов Родион-1 место.	
декабрь	Всероссийский детский, творческий конкурс рисунков «Зима в окно стучится»	Матынова Венера Н.	Благодарственное письмо за подготовку участника
декабрь	Районный Конкурс «Новогоднее настроение», «Новогодний серпантин», «Новый год в моем окне»	Матынова Венера Н. Нуруллина Фидания Ф.	Диплом за победу в номинации «Новогодний серпантин», «Новогоднее настроение». Сертификат за участие в конкурсе « Новый год в моем окне».
ноябрь	Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»	Барыев Эльвир-1 место, Ахмадуллина Анастасия-1 место, Харасов Дамил-1 место.	Сертификат участника
ноябрь	Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»	Барыева Элина С.	Благодарственное письмо за подготовку

			участника
декабрь	Муниципальный этап Всероссийского робототехнического Форума дошкольных организаций «Икаренок» сезона 2022-2023 года.	Команда «Микс» в составе: Дети: Аухадыев Амир, Ахмадуллина Анастасия; Педагог : Матынова Венера Н. Родители: Аухадыева Рауфина М., Салахатинова Инзира.	Сертификаты всем участникам
2 декабря -9 декабря	Онлайн семинар на тему: «Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	Барыева Элина.С.	Сертификат В объеме 3 часа.
28.06.2022	Всероссийский вебинар «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника»	Барыева Элина.С.	Сертификат В объеме 2 часа.
28.06.2022	Всероссийский вебинар «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника»	Матынова Венера Н.	Сертификат В объеме 2 часа
28.06.2022	Всероссийский вебинар	Матынова Венера Н.	Сертификат

	«Проектная деятельность в современном детском саду		В объеме 2 часа
Ноябрь 2022 г.	Курс из 12 Вебинаров « Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников.	Барыева Элина.С.	Сертификат Объемом 36 академических часов
Ноябрь 2022 г.	Курс из 12 Вебинаров « Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников.	Матынова Венера Н.	Сертификат Объемом 36 академических часов
Ноябрь	Большой этнографический диктант-2022	Матынова Венера Нафисовна	Сертификат участника

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволял обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. В целях реализации образовательных программ и выполнения Учебного плана учителя корректировали рабочие программы по учебным предметам и курсам, реализовывали программы учебных предметов за счет уроков повторения, а также производили замену уроков отсутствующих коллег.

В течение учебного года со стороны методических объединений и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям). Учебные программы в целом выполнены по всем образовательным программам, за счет резервных часов, применения инновационных форм в обучении дистанционное обучение (морозы и т.д.).

Анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации обучающихся МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ»

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по программам начального общего образования (4 классы)

№	Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Количество и доля обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию по обязательным предметам:	10/100	5/100	3/100
1.1.	Русский язык	10/100	5/100	3/100
1.2.	Математика	10/100	5/100	3/100
2	Количество и доля обучающихся на «4» и «5»	5/50	3/60	1/33

Результаты Всероссийских проверочных работ (4 класс)

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	Окружающий мир
1	«2»	0	0	0
2	«3»	3/60	2/40	2/40
3	«4»	2/40	3/60	3/60
4	«5»	0	0	0
5	Всего	5/100	5/100	5/100

Результаты Всероссийских проверочных работ (5 класс)

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	История	Биология

1	«2»	0	0	0	0
2	«3»	2/66	2/66	2/66	2/66
3	«4»	1/33	1/33	1/33	1/33
4	«5»	0	0	0	0
5	Всего	3/100	3/100	3/100	3/100

Результаты Всероссийских проверочных работ (6 класс)

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	История	Биология
1	«2»	0	0	0	0
2	«3»	2/66	2/66	2/66	2/66
3	«4»	1/33	1/33	1/33	1/33
4	«5»	0	0	0	0
5	Всего	3/100	3/100	3/100	3/100

Результаты Всероссийских проверочных работ (7 класс)

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология
1	«2»	0	0	0	0
2	«3»	1/50	1/50	1/50	1/50

3	«4»	1/50	1/50	1/50	1/50
4	«5»	0	0	0	0
5	Всего	2/100	2/100	2/100	2/100

Результаты Всероссийских проверочных работ (8 класс)

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	География	Биология
1	«2»	0	0	0	0
2	«3»	1/50	1/50	1/50	1/50
3	«4»	1/50	1/50	1/50	1/50
4	«5»	0	0	0	0
5	Всего	2/100	2/100	2/100	2/100

Результаты Всероссийских проверочных работ (9 класс)

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	География	Биология
1	«2»	0	0	0	0
2	«3»	4/57	4/57	4/57	4/57
3	«4»	3/43	3/43	3/43	3/43

4	«5»	0	0	0	0
5	Всего	7/100	7/100	7/100	7/100

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования (9 классы)

Учебные предметы	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год		
	Количество о/доля обучающи хся, принявши х участие (чел./%)	Количество/доля обучающихся		Количество о/доля обучающи хся, принявши х участие (чел./%)	Количество/доля обучающихся		Количество/ доля обучающихс я, принявших участие (чел./%)	Количество/доля обучающихся	
		не справив шихся (чел./%)	не получивш их аттестат (чел./%)		не справи вшихся (чел./%)	не получивш их аттестат (чел./%)		не справив шихся (чел./%)	не получивш их аттестат (чел./%)
Русский язык	10/100	0	0	5/100	0	0	3/100	0	0
Математика	10/100	0		5/100	0		3/100	0	
Биология	10/100	0	0	5/100	0	0	3/100	0	0
География	10/100	0	0	5/100	0	0	3/100	0	0

Средний балл									
предмет	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год		
	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК
Русский язык	35			23			24,5		

Математика	29			16			18,8		
Биология	35			24			21,5		
География	30			21			19		

Средний тестовый балл									
предмет	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год		
	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК
Русский язык	35			33			34		
Математика	29			38			37		
Биология	35			38			40		
География	30			39			41		

Анализируя данные, можно сделать вывод, что самыми популярными предметами по выбору у учащихся 9 классов являются:

- биология - 100%;
- география - 100%;

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод о том, что:

- ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по основным предметам (русский язык и математика) свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями - предметниками в системе;
- была проведена большая работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями).

Мониторинг качества образовательной деятельности детского сада в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники

подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

V. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2022 года представлен следующим образом: 8 учителей в школе и 2 воспитателя в детском саду. Все 8 педагогов имеют высшее педагогическое образование по специальности, 2 педагога имеют среднее педагогическое образование.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах и семинарах, повышение квалификации в 2022 году прошли 8 педагогических работников.

Аттестацию в 2022 году прошел 1 учитель - на первую квалификационную категорию. Проведена подготовка педагогических кадров к процедуре аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности (семинары, консультации).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

— образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

— в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 4 человека (два воспитателя,

повар, младший воспитатель).

За 2022 год педагогические работники прошли курсы повышения квалификации - 2 работника.

Один педагог имеет высшее педагогическое образование, соответствует занимаемой должности.

Второй педагог прошёл обучение в ГБПОУ «Кунгурский центр образования №1» по педагогической специальности и получил диплом 2019 году.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1202 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 600 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 875.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 30 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Информационно-методическое обеспечение Учреждения позволяет в полной мере решать образовательные задачи в детском саду. Средства обучения позволяют стимулировать познавательную деятельность детей. Они чрезвычайно многообразны. Появились новые средства обучения: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, лабораторные наборы

для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, магнитные плакаты, развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения, медиапроектор с экраном, ноутбук и др. Характеризуются современные средства обучения дошкольников (специально организованная предметно-пространственная среда, разнообразные модели, рабочие тетради на печатной основе и др.). Вывод: учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Но методическая литература по Программе требуется.

VII. Оценка материально-технической базы

Школа №1 - 1-этажное; школа №2 - 2-этажное здание.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь 8866 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Требования к зданию образовательного учреждения.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы.

Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость. Обоснование одной или двух смен работы ОУ.

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 100 обучающихся, фактическая- 27 обучающихся, 22 дошкольника. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

Кабинеты начальных классов.

Кабинет естествознания.
Кабинет русского языка.
Кабинет татарского языка.
Кабинет информатики.
Кабинет физики.
Кабинеты технологии для девочек.

Спортивный зал

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения: Кабинет административного персонала.

Наличие библиотеки, библиотечный фонд

Библиотека с читальным залом и книгохранилищем.

Наличие актового зала.

Актового зала нет

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеется медицинский кабинет для оказания первой медицинской помощи. Заключен договор на медицинское обслуживание учащихся с МБУЗ «Уинская ЦРБ» на базе Нижнесыповского ФАП.

Наличие столовой

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 30, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: Компьютеры -14:

из них: 5-в кабинете информатики, 1-в библиотеке, 1-на рабочем месте директора, 1- заместителей по учебно-воспитательной работе, 6- в учебных кабинетах.

Проекторы – 4. Интерактивные доски-1. Принтеры-2. Сканеры -2

Музыкальный центр-1;

Магнитофоны- 2

Доступ в Интернет – через телефонный кабель.

Техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно - коммуникационные и исследовательские технологии.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 1;
- методический кабинет – 1;
- комната для занятий-1
- физкультурно-музыкальный зал – 1;
- прачечная – 1;
- изолятор – 1;
- изостудия – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	10
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10(40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	33
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	33
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили	человек (процент)	0

результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (37%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3(11%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	10
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0
– первой		0
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)

– больше 30 лет		10 (100%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		6(60%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (100%)о
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10

Школа и детский сад укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Материально-техническое состояние школы и детского сада и территории соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в Учреждении, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.