|  |  |
| --- | --- |
| **«Принята»**на заседании педагогического совета протокол № 1 от «\_30\_» августа 2019г | **«Утверждаю»** Директор МКОУ «Нижне - Сыповская основная общеобразовательная школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Р.В. Мухамадьяров/« 30 » августа 2019г |

**МКОУ «Нижне-Сыповская основная общеобразовательная школа»**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа по ОВЗ**

**Учебный план**

Нижний Сып 2019

Учебный план МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ», реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся (4-9 класс) по адаптированным образовательным программам (VIII вида (I вариант) разработан образовательным учреждением самостоятельно на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002. №29/2065-п.Учебный план (для обучающихся по адаптированной образовательной программе (специальной (коррекционной) программе VIII вида) учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития и направлен на разностороннее развитие личности обучающихся: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое (I вариант).

Учебный план предусматривает:

* 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов (возможен 5-летний срок освоения программ VIII вида);
* 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Учебный план позволяет решать следующие задачи:

* создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе;
* формирование нравственного самосознания, практических навыков взаимодействия с объектами природы, ее явлениями;
* формирование навыков по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах;
* обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
* формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности.
* формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, искусство и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося (VIII вид)
* реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности (предметно- практическая деятельность, развитие навыков самообслуживания, социальное развитие и др.)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

На каждом этапе обучения учебный план представлен предметными областями и коррекционно-развивающей областью. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
* увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
* введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями и ритмикой.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется индивидуально, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное,общеинтеллектуальное, социальное,общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. На основании образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) внеурочная деятельность может быть организована с использованием возможностей учреждений дополнительного образования: МКОУ ДО «Уинская ДЮСШЕ «ЮНИКС».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

При реализации учебного плана для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью МКОУ «Нижне-Сыповская ООШ» будет опираться не столько на принципы дидактических требований к обучению этих детей грамоте, счету и другим предметам (его продвижение по этому пути весьма затруднено), сколько на создание оптимальных условий для развития коммуникативных и социальных навыков: речь, игра, самообслуживание, личная гигиена, нормы социального поведения, доступные виды труда и другое, в приоритете - вопросы воспитания.

Продолжительность учебного года 2-9 классы -34 учебные недели. Продолжительность урока во 2-9 классах не более 45 минут. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения.

Учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью (VIII вид - I вариант) состоит из 3 частей: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка. К общеобразовательным курсам относятся предметы: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура. Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи как учебные предметы являются ведущими, т. к. от их освоения зависит успешность всего школьного обучения. Трудовая подготовка включает профессионально - трудовое обучение и трудовую практику, к коррекционной подготовке относятся: коррекционные курсы и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

|  |  |
| --- | --- |
| Общеобразовательные области | Классы |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. Общеобразовательные курсы | 0 чел. | 0чел. | 0чел. | 0чел. | 0чел. | 1чел. |
| Чтение и развитие речи | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Письмо и развитие речи | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Математика | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 |
| Природа | Природоведение |  | 2 |  |  |  |  |
| Биология |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Г еография |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | ИсторияОтечества |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительноеискусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. Трудовая подготовка |  |  |  |  |  |  |
| Трудовое обучение | 4 |  |  |  |  |  |
| Профессионально-трудовоеобучение |  | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 |
| Трудовая практика (в днях) |  | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |
| Итого: | 23 | 27 | 30 | 32 | 34 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционная подготовка | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 1. Коррекционные курсы: |  |  |  |  |  |  |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 2 |  |  |  |  |  |
| Социально-бытовая ориентировка (ОСБ) |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ритмика | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Логопедические занятия | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 |  |  |  |  |  |
| Итого к финансированию: | 28 | 29 | 33 | 35 | 36 | 36 |